

Gr 1 Nature et fonction

Nature

Les mots sont classés en différentes catégories :

- Verbes - noms - pronoms - adjectifs, etc.

Connaître la catégorie d'un mot, c'est pouvoir en dire sa « **nature** ».

La nature c'est comme la nationalité du mot (sa classe).

Fonction

Chaque mot dans une phrase a un rôle bien précis. On appelle ce rôle, la « **fonction** ».

La fonction, c'est comme son métier.

Une fonction, c'est forcément dans une phrase

Coller ici

CM1

mot	nature	fonction
Le	Article défini	Sujet du verbe
chien	Nom commun	
gourmand	adjectif	épithète
ronge	verbe	Se conjugue
son	Déterminant possessif	C.O.D
os	Nom commun	

Exemple.

Le chien gourmand ronge son os.

La **nature** et la **fonction**, c'est la base de la grammaire.

Nous apprendrons les natures et fonctions en CM1 et en CM2.



Gr 2 Natures de mots

La nature d'un mot c'est comme sa carte d'identité. C'est donc important de connaître la nature des mots.

A Les déterminants : Ce sont les petits mots qui indiquent le genre et le nombre du nom. (Voir Gr 3)

Il y a :

- les articles définis (le la les l')
- les articles indéfinis (un une des)
- les déterminants possessifs (mon ton son ma ta sa...)
- les déterminants démonstratifs (ce cette ces ...)

B Les noms : ces mots servent à désigner soit les choses visibles (objets, animaux...) soit les choses invisibles (sentiments, idées...) On fait la différence entre noms communs et les noms propres qui servent à désigner les prénoms et les noms de familles. (Voir Gr 4)

C Les adjectifs qualificatifs : Ils servent à donner le plus de précision sur le nom. Ils détaillent le nom. (Voir Gr 5)

D Les pronoms : les pronoms servent à remplacer le nom pour éviter les répétitions. (Voir Gr 6)

Pour Remplacer Obligatoirement le nom

E Les verbes : les verbes sont des mots qui indiquent soit une action (marcher, prendre, jouer, travailler) soit un état (être, paraître, sembler, devenir) Ils peuvent se conjuguer. (Voir leçons de conjugaison)

F Les adverbes : ils servent à donner des précisions sur le verbe (un peu comme les adjectifs). Ils détaillent l'action et sont invariables.

Gr 3 Les déterminants

Les déterminants sont des « petits mots » qui se placent devant un nom pour en préciser le sens.

Ils indiquent le **genre** (masculin / féminin) et le **nombre** (singulier / pluriel).

	AU SINGULIER		AU PLURIEL
Les articles indéfinis : pour parler d'une idée, d'un objet ou d'un animal que l'on ne connaît pas.	un poisson	une truite	des poissons
Les articles définis : pour parler d'une idée, d'un objet ou d'un animal que l'on connaît.	Le poisson l'ours	la truite l'abeille	les poissons
Les articles contractés :	Au cinéma	Du café	Aux vacances
Les déterminants démonstratifs : Pour montrer ou désigner un objet un animal ou une idée.	Ce poisson cet ours	Cette truite	ces poissons
Les déterminants possessifs : Pour indiquer à qui appartient un objet, un animal ou une idée.	mon ours ton ours son ours	ma truite ta truite sa truite	mes tes ses nos vos notre votre leur(s)

Remarque : Les déterminants sont parfois appelés adjectifs... Cela ne change rien mais il vaut mieux le savoir et les appeler « déterminant ».

Gr 4 Les noms

Le nom est un mot qui sert à nommer tout ce qui existe.

- Quand on veut nommer les choses qui nous entourent : Les animaux, les objets et les sentiments ou les idées, on utilise des **noms communs**

Le nom commun est souvent précédé d'un déterminant.

Exemples : un chat, un grand, ce stylo, ma voisine, tes idées, la joie...

- Quand il sert à nommer les personnes un pays ou une ville... On dit que c'est un **nom propre**.

Le nom propre a toujours une majuscule.

Exemples : Charlemagne, Louis, Paris, la France.

Coller ici

CM1

Gr 5 Les adjectifs.

Pour préciser les caractéristiques d'une chose, d'un objet, on utilise une autre sorte de mots : les adjectifs. **L'adjectif sert à dire comment est la chose dont on parle.** Les adjectifs n'ont ni majuscule ni déterminants.

Ils peuvent préciser la taille : grand, petit, gros, énorme...

Ils peuvent préciser la couleur : bleu, vert rouge...

Ils peuvent préciser l'origine : français, africain, lointain, proche...

Ils peuvent en fait tout préciser pour nous donner une idée plus juste de ce dont on parle.

L'adjectif s'accorde en **genre** et en **nombre**.

Attention ! Rappel : L'adjectif s'accorde. Pensez à rajouter le « e » le « s » ou même les deux à l'adjectif.

Exemple : Un joli garçon. Une jolie fille. Des jolis garçons. Des jolies filles.



Gr 6 les catégories de pronoms

Il existe différentes catégories de pronom.

Un pronom remplace toujours un nom.

« P. R. O. Nom » : Pour Remplacer Obligatoirement un NOM.

les pronoms personnels , (leçon Gr 7 et 8)	<i>je, tu, il...</i>
les pronoms démonstratifs , qui localisent (dans l'espace ou le temps).	<i>ce, cela, ceci, celui, celui-ci, celui-là</i>
les pronoms possessifs , qui renseignent sur le possesseur.	<i>le mien, le tien, le sien...</i>
les pronoms relatifs , servant à mettre en relation un terme et une proposition relative .	<i>qui, que, quoi, dont, où, lequel, quiconque</i>

Il y a aussi les pronoms indéfinis et interrogatifs qui se voient au CM2

Gr 7 La fonction sujet

Dans une phrase verbale, puisqu'il y a toujours un verbe il y a toujours un sujet.

Le sujet, c'est le mot ou le groupe de mots qui fait l'action du verbe. (il peut parfois la subir)

Quand le sujet est un groupe de mot, on parle alors de groupe nominal sujet (GNS) car le mot principal est toujours un nom.

Pour trouver le sujet il suffit de se demander « **Qui est-ce qui ?** » ou « **qu'est-ce qui ?** » agit, subit ou est...

Puis ajouter le verbe.

Attention : Il faut poser la question complètement :

« **Qui est-ce qui ?** » et ne pas se la réduire à « qui ».

Exemple d'erreur : Pierre aime Léonie.... Pierre aime qui ? Léonie.

Léonie est donc sujet..... EH BEN NON ! La bonne question c'est : qui est-ce qui aime... ?

Et là, on trouve le sujet correct : Pierre.

Gr 8 Les pronoms personnels sujets

En remplaçant les noms, les pronoms évitent les répétitions.

Exemple : L'enfant se demande ➤ **Il** se demande.

Les **pronoms personnels sujets** remplacent les noms qui font l'action. Ils servent à conjuguer le verbe : ce sont les pronoms de conjugaison : **Je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles.**

Je c'est la 1^{ère} personne du **singulier**. On parle **de soi**.

Tu c'est la 2^{ème} personne du **singulier**. On parle **à quelqu'un. Il (elle, on)** c'est la 3^{ème} personne du **singulier**. On parle **de quelqu'un**.

Nous c'est la 1^{ère} personne du **pluriel**. On parle **de soi avec d'autres**.

Vous c'est la 2^{ème} personne du **pluriel**. On parle **à quelqu'un avec d'autres**.

Ils (elles) c'est la 3^{ème} personne du **pluriel**. On parle **de quelques-uns**.

Attention ! Parce que si on utilise trop de pronoms, on risque de ne plus savoir ce qu'ils remplacent.

Exemple : Albert et Lucien travaillent. Soudain, il s'exclame. (*Qui ? Albert ? Ou Lucien ?*)

Gr 9 Les différents sujets

Le sujet peut être une personne, un animal, un objet, une idée Il peut être :

un nom propre seul (rarement un nom commun seul)

Thomas regarde.

Un groupe nominal (déterminant + nom + adjectif...)

La vieille tortue avançait. Le lapin courait

Un pronom.

Nous dormions.

*Ceux-ci travaillaient. (Pronom personnel)
(Pronom démonstratif)*

un verbe à l'infinitif.

Voyager forme la jeunesse.

Le sujet se place souvent avant le verbe mais parfois on le retrouve après.

La tortue gisait sur le sable -> Sur le sable, gisait la tortue

Gr 10 L'accord du sujet et du verbe.

Le verbe s'accorde toujours avec le sujet.

Cela veut dire qu'il faut trouver le sujet pour écrire la terminaison du verbe.

Le sujet peut être au singulier.

On remplace le sujet par le pronom singulier qui lui correspond. On conjugue le verbe avec ce pronom au temps choisi.

Exemple : Charles roule sur le trottoir avec son vélo.

Sujet =Il

Le sujet peut être au pluriel

On remplace le sujet par le pronom pluriel qui lui correspond.

Première personne du pluriel : (toi, lui **et** moi) =**nous**

Deuxième personne du pluriel : (lui **et** toi) = **vous**

Troisième personne du pluriel : **ils** **elles**

Exemple : Les enfants roulent sur le trottoir avec leurs vélos.

Sujet=ils

Il y a plusieurs sujets

Dans ce cas on conjugue le verbe au pluriel.

Exemples : Marc et Sophie roulent sur le trottoir avec leurs vélos.

Sujets 1 et 2

Le cuisinier, son aide et le serveur arriveront.

Sujet 1 2 et 3

Coller ici

CM1



Gr 11 La fonction complément

Si le sujet nous dit qui fait l'action, les autres mots autour du verbe nous donnent d'autres informations. On dit qu'ils complètent la phrase.

La fonction de ces mots c'est donc d'être compléments.

- Il y a les **compléments d'objet direct** (C.O.D) qui sont reliés directement au verbe.
- Il y a les **compléments d'objet indirect** (C.O.I) qui sont aussi reliés au verbe mais par une préposition.

Je quittai la maison. *Je pense à ma maison.*
C.O.D C.O.I

- Il peut y avoir des **compléments circonstanciels**. Ils peuvent être supprimés ou déplacés. Ils indiquent les circonstances des actions : l'endroit, le moment, la cause, la manière...

Je parlais à 8 heures. *Je pense à ma maison.* *J'emmenais Luc dans sa maison.*
C.C. T C.O.I C.C.L

Certains verbes (on dit qu'ils sont transitifs) ont besoin obligatoirement d'un complément.

Quelques verbes n'ont pas besoin de complément ce sont des verbes intransitifs (il grogne par exemple)

Gr 12 Trouver un complément du verbe

Chaque fonction complément a un mot interrogatif qui lui est associé.
(Voir le résumé des fonctions **Gr 17**)

Pour trouver un complément du verbe il faut suivre ces 4 étapes.

- 1) Trouver le verbe.
- 2) Trouver le sujet (avec qui est-ce qui + verbe ?)
- 3) Identifier le mot interrogatif qui donne pour réponse le complément que l'on cherche.
- 4) Poser la question sujet + verbe + mot interrogatif ?
- 5)

Dans la leçon GR 17, chaque complément est trouvé de cette façon.

Gr 13 Le complément d'objet direct

Le complément d'objet direct (COD) complète le verbe directement. Il répond à la question « **qui ?** » ou « **quoi ?** » posée juste après le verbe.

Le plus souvent c'est un complément essentiel qui ne peut pas être supprimé sans rendre la phrase incompréhensible ou en changer le sens.

Un complément d'objet indirect peut avoir différentes natures :

Un nom propre : *j'ai croisé **Jules***

Un groupe nominal : *mon amie collectionne **les beaux timbres**.*

Une proposition : *Je pense **que tu les retrouveras**.*

Un verbe à l'infinitif : *Nous aimons **écrire**.*

Un pronom :

Il est alors placé avant le verbe : *Marie, vous **l'**avez déjà vue.*

Parfois le COD est introduit par « du », « de la »

Attention à ne pas confondre avec le COI:

Tu manges de la compote.

Gr 14 Le complément d'objet indirect

Le complément d'objet indirect (COI) complète le verbe mais il est introduit par une préposition. Il répond à la question « **à qui ?** » ou « **à quoi ?** » « **de qui ?** » ou « **de quoi ?** » posée juste après le verbe.

Le plus souvent c'est un complément essentiel qui ne peut pas être supprimé sans rendre la phrase incompréhensible ou en changer le sens.

Un complément d'objet indirect peut avoir différentes natures :

- Un nom propre : *Il a rêvé d'**Hélène***

- Un groupe nominal : *Ma cousine parle **de mon frère**.*

- Une proposition : *Je pense **à ce qu'il a dit**.*

- Un verbe à l'infinitif : *J'oublie de **boire**.*

- Un pronom personnel : voir **GR 18**

Gr 15 Le complément d'objet second.

Le complément d'objet second sera vu en CM2

Gr 16 Les compléments circonstanciels.

Les compléments circonstanciels donnent des précisions sur les circonstances de l'action.

Les compléments circonstanciels sont **des compléments du verbe**. Il y en a de différentes sortes.

Chaque Complément circonstanciel se trouve avec une question différente.

C.C.Temps Quand ?

Il précise le moment ou la durée de l'action.

Exemple : Je vais manger dans deux heures

C.C.Lieu Où ?

Il précise l'endroit où se déroule l'action.

Exemple : Je vais manger au restaurant

C.C.Manière Comment ?

Il précise la façon dont l'action a été réalisée.

Exemple : Je vais manger en vitesse.

C.C.But Pourquoi faire?

Il précise l'objectif de l'action.

Exemple : Je vais manger pour vivre.

C.C.Cause Pourquoi?

Il précise l'origine de l'action.

Exemple : Je vais manger parce que j'ai faim.

C.C.Conséquence Pour quoi ?

Il précise ce que l'action va entraîner.

Exemple : Je vais manger donc j'irai mieux

Compléments Circonstanciels peuvent souvent être déplacés, remplacés voire supprimés.

Coller ici

CM1



Gr 17 résumé des fonctions (CM1)

A 9h00, dans la classe, les élèves montrent calmement leur cahier au maître.

Fonction	Question (mot interrogatif)	Mots de l'exemple	A quoi ça sert.
Sujet	Qui est-ce qui ? Qu'est-ce qui ?	les élèves	Indique qui fait, ou ce qui fait l'action. Le sujet permet de conjuguer le verbe .
Verbe	Quelle action ?	montrent	Le verbe est le mot le plus important de la phrase il indique l'action que fait le sujet ou l'état du sujet.
C.O.Direct	Quoi ? Qui ?	leur cahier	Il est utile de savoir reconnaître le C.O.D car selon sa place, l'accord du participe passé n'est pas le même. Les verbes transitifs ont absolument besoin d'un C.O.D
C.O.Indirect	A qui ? De qui ?	au maître	Si le C.O.I est tout seul.
C.O.Second	A qui ? de qui ?		S'il y a déjà un C.O.D ou un C.O.I
C.C.Temps	Quand ?	A 9h00	Les compléments circonstanciels donnent les circonstances de l'action. Ces compléments ne sont pas indispensables : on peut les supprimer ou bien les déplacer.
C.C.Lieu	Où ?	dans la classe	
C.C.Manière	Comment ?	calmement	
épithète	L'adjectif est- il placé à côté du nom		Trois fonctions principalement pour les adjectifs (la dernière sera pour le CM2)
attribut	L'adjectif est avec un verbe d'état.		

Coller ici

CM1

Gr 18 Les pronoms personnels compléments

Les **pronoms personnels compléments** servent à remplacer les noms qui complètent la phrase.

Ils peuvent être COD ou COI mais aussi CC

Attention ! Ils ressemblent parfois à des déterminants.

me, te, le, la, l', nous, vous, lui, leur, en, y, celui-ci

Julien prend son vélo .	➤ Julien le prend. (COD)
Julie prend sa poupée .	➤ Julie la prend. (COD)
Les enfants prennent des jeux .	➤ Les enfants les prennent. (COD)
Il prête son vélo à Julie	➤ Il le lui prête.
Julie prête sa poupée aux enfants	➤ Elle leur prête. (COI)
Elle part à l'école	➤ Elle y part. (C.C.L)
Elle revient de l'école	➤ Elle en revient. (C.C.L)
Elle mange du chocolat	➤ Elle en mange. (C.O.D)

Gr 19 Les adverbes

Les adverbes modifient le sens d'un verbe, d'un adjectif qualificatif ou d'un autre adverbe.

Les adverbes sont des mots qui précisent les circonstances de l'action.

de lieu,

de temps,

de manière...

C'est pourquoi on dit que ce sont des adverbes de lieu, de temps ou de manière... mais c'est parce que les adverbes ont souvent la fonction de compléments circonstanciels.

Mais,

Les adverbes indiquent le degré d'une qualité ou d'un défaut.
Les adverbes donnent des informations sur ce que pense celui qui parle.

Les adverbes se présentent sous trois formes différentes :

- des mots simples : hier, ici, maintenant.
- des mots terminés par -ment : lentement, rapidement...
- des groupes de mots : tout à coup, au fur et à mesure, ne...pas, jusque-là. (On parle parfois de locution adverbiale)



Gr 20 Quelques adverbes.

Adverbes de lieu

ailleurs - autour - avant - dedans - dehors - derrière - dessous - dessus - devant - ici - là - loin - partout - près

Adverbes de temps

alors - après - après-demain - aujourd'hui - aussitôt - avant - avant-hier - bientôt - déjà - demain - depuis - encore - enfin - ensuite - hier - jamais - longtemps - maintenant - parfois - puis - quelquefois - soudain - souvent - tard - tôt - toujours

Adverbes de manière

ainsi - bien - comme - debout - ensemble - exprès - gratis - mal - mieux - plutôt - vite - et les *adverbes* en - ment : rapidement - doucement...

Adverbes de quantité

assez - aussi - autant - beaucoup - moins - peu - plus - presque - tout - très

Adverbes d'affirmation et de négation

oui - peut-être - ne... pas - ne... plus - ne... rien - ne... jamais - non - si - vraiment

Gr 21 Les expansions du nom.

Les expansions du nom sont des mots ou des expressions qui servent à préciser le nom (**donc rien à voir avec le verbe**).

On peut préciser le nom de 3 manières différentes :

- par un adjectif qualificatif,
- par un complément du nom,
- par une proposition relative.

Exemples d'expansions : A partir du nom "dauphin"

Avec un adjectif qualificatif.

Le **gentil petit** dauphin.

Le nom dauphin est précisé par 2 **adjectifs qualificatifs** : gentil et petit

Avec un complément du nom,

Le dauphin **de l'océan Pacifique**

Le nom dauphin est précisé **par le complément du nom** : de l'océan Pacifique Le complément du nom est introduit par une préposition (de, du ou d')

Avec une proposition relative.

Le dauphin **qui aimait jouer**

Le nom dauphin est précisé par **la proposition relative** : qui aimait jouer.

Une proposition relative est introduite par un pronom relatif (qui, que, qu', dont, où).

Gr 22 Verbes d'état et verbes d'action

On classe les verbes en deux catégories : les **verbes d'action** et les **verbes d'état**.

Les **verbes d'action** sont des verbes qui expriment une action faite ou subie par le sujet.

Je marche. (*marche* : verbe d'action)

L'arbre a été abattu par l'orage. (*abattre* : verbe d'action)

Les **verbes d'état** sont des verbes qui expriment un état, une manière d'être du sujet

Il paraît fatigué (*paraître* / verbe d'état)

La liste des verbes d'état est à savoir par cœur (même s'il y en a d'autres)



être, paraître, devenir, sembler, demeurer, rester, avoir l'air, passer pour....

Gr 23 Les fonctions des adjectifs qualificatifs

Un adjectif qualificatif a trois fonctions possibles qui dépendent de sa place par rapport au nom.

Il peut être

- **épithète**
- **attribut**
- **apposé** (que l'on verra en CM2)

- Quand l'adjectif qualificatif fait partie du groupe nominal (où il y a un nom), on dit qu'il est **épithète** de ce nom.

*Exemple : Le ballon **dégonflé** ne rebondit plus.*

- Quand l'adjectif qualificatif est relié au nom par un verbe d'état, on dit qu'il est **attribut** du sujet.

*Exemple : Le ballon semble **dégonflé**.*

Gr 24 La phrase. (Révision CE2)

Une phrase c'est un groupe de mot qui a du sens.

« *Le lièvre la tortue demanda au faire de course à la.* » n'est pas une phrase.

Une phrase commence par une **majuscule**.

Elle se termine par un **point**.

« ***L**e lièvre demanda à la tortue de faire la course.* »

est une phrase.

Le point peut être un :

- point .
- point d'exclamation !
- point d'interrogation ?

mais les deux points ne marquent pas la fin de la phrase. :

le point-virgule non plus. ;

Gr 25 Les types de phrases.

Selon ce qu'on veut exprimer on peut changer de type de phrase.

Il existe quatre types de phrases.

J'utilise une **PHRASE DECLARATIVE** si je veux simplement donner une information ou raconter une histoire.

Exemple : *Cet enfant travaille.*

J'utilise une **PHRASE INTERROGATIVE** si je veux poser une question ou demander quelque chose.

Une phrase interrogative doit **obligatoirement** se terminer par un point d'interrogation. (?)

Exemples : *Cet enfant travaille ? (L'intonation montre l'interrogation)*

Comment cet enfant travaille ? *Quand travaille cet enfant ? Cet enfant travaille-t-il ?*

J'utilise une **PHRASE INJONCTIVE** si je veux donner un ordre, ou bien une interdiction,

Pour former la phrase impérative, le verbe se conjugue à l'impératif.

Exemple : *Ne jouez plus, Allons travailler.*

Jérôme, travaille sérieusement sinon je me fâche.

J'utilise une **PHRASE EXCLAMATIVE** si je veux exprimer un sentiment vif : admiration, joie, peur, colère....

Pour former une phrase exclamative, je dois **obligatoirement** terminer ma phrase par un point d'exclamation. (!)

A l'oral, on met un ton spécial dans une phrase exclamative.

Exemple : *Cet enfant travaille ! Qu'il travaille bien !*

Coller ici

CM1

Gr 26

Les formes de phrases.

Il y a **4 types** de phrases mais chaque type peut prendre **deux formes**.

Une phrase peut être soit **affirmative** soit **négative**.

Pour **affirmer** quelque chose ou pour dire que l'on est d'accord, on utilise des phrases à la forme **affirmative**.

Exemple : Stéphane est content, il a eu une glace.

Au contraire, pour **nier** quelque chose ou pour dire que l'on est pas d'accord, on utilise des phrases à la forme **négative**.

Exemple : Stéphane n'est pas content, il ne veut plus de glace.

Pour passer de la forme affirmative à la forme négative, on peut utiliser les **locutions** suivantes :

ne...pas, ne... plus, ne ...guère, ne ... jamais, ne ...rien,
ne ...guère, ne...

Elles se placent autour du verbe.

Avant le verbe	Après le verbe	Exemple
ne	pas	<i>Elle n'aime pas...</i>
	rien	<i>Je ne veux rien.</i>
(ou)	personne	<i>Je ne vois personne.</i>
	plus	<i>Ils ne chantent plus.</i>
n'	jamais	<i>Elle ne joue jamais.</i>

Gr 27

Le genre et le nombre

Le genre

Un nom peut être soit **masculin**, soit **féminin**.

Un nom est féminin si je peux mettre les déterminants « **une** » ou « **la** » devant.

Un nom est masculin, si je peux mettre les déterminants « **un** » ou « **le** » devant.

Ex : **un** livre "masculin" **une** bibliothèque "féminin"
une caverne "féminin" **un** bonhomme "masculin"

Le nombre

- Un mot peut être soit au **singulier** (une seule chose) soit au **pluriel** (plusieurs choses).

Pour connaître le nombre, il faut s'aider du **déterminant** et de la **terminaison**.

Ex : **une** fille "singulier" **des** histoires "pluriel"

Les noms sont parfois utilisés avec un adjectif.

Les accords

L'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom.

Cela veut dire que si le nom est au féminin, l'adjectif aussi.

S'il est masculin, l'adjectif aussi.

S'il est singulier, l'adjectif aussi.

S'il est au pluriel l'adjectif aussi.

Le féminin se construit souvent à partir du masculin.

Le pluriel se construit à partir du singulier.

Gr 28 Comment modifier le genre des noms ?

(Rappel sur le genre et le nombre : leçon Gr 27)

Le féminin d'un nom se construit à partir du masculin.

Il y a 5 règles de base pour former le féminin d'un nom à partir du masculin.

1. J'ajoute un e.

un étourdi → *une étourdie*

(je n'entends pas de

changement)

un gamin → *une gamine*

(j'entends un changement)

2. Je double la consonne finale et j'ajoute un e.

un chat → *une chatte*

un musicien → *une musicienne*

3. Je transforme la fin du nom :

er → **ère** :

un étranger → *une étrangère*

ier → **ière** :

un ouvrier → *une ouvrière*

eur → **euse** :

un grimpeur → *une grimpeuse*

eur → **rice** :

un conservateur → *une conservatrice*

e → **esse** :

un prince → *une princesse*

eau → **elle** :

un chameau → *une chamelle*

autre :

un canard → *une cane*

4. Je change complètement le nom :

Les noms masculins et féminins sont totalement différents.

un frère → *une soeur*

5. Je ne change rien :

Les noms masculins et féminins sont identiques.

un arbitre → *une arbitre*



Certains noms masculins n'ont pas de féminin.
Certains noms féminins n'ont pas de masculin.



Coller ici

CM1

Gr 29 Comment modifier le genre des adjectifs ?

Le féminin d'un adjectif se construit à partir du masculin.
Il y a 5 règles de base pour former le féminin d'un nom.

1. J'ajoute un e.

régional → *régionale*
profond → *profonde*

(je n'entends pas de changement)
(j'entends un changement)

2. Je double la consonne finale et j'ajoute un e.

mignon → *mignonne*
gras → *grasse*

3. Je transforme la fin de l'adjectif :

et → **ète** :

inquiet → *inquiète*

er → **ère** :

étranger → *étrangère*

eux → **euse** :

courageux → *courageuse*

eur → **euse** :

charmeur → *charmeuse*

if → **ive** :

attentif → *attentive*

autre :

roux → *rousse*

mou → *molle*

4. Je ne change rien :

les adjectifs masculins et féminins sont identiques.

juste → *juste*

mince → *mince*

Gr 30 Comment former le pluriel des noms ?

(Rappel sur le genre et le nombre : leçon Gr 27)

Le pluriel d'un nom se construit à partir de son singulier.

Il y a 5 règles de base pour former le pluriel d'un nom à partir du singulier.

1. J'ajoute un s.

un lac → *des lacs*

2. J'ajoute un x quand le nom se termine par eu, au ou eau.

un cheveu → des cheveux

un noyau → des noyaux

un bureau → des bureaux

(3 exceptions)

3. Je transforme la fin du nom : al → aux - ail → aux.

un métal → des métaux

un travail → des travaux

(6 exceptions)

(7 exceptions)

4. Je transforme complètement le nom :

les noms singuliers et pluriels sont totalement différents.

un oeil → des yeux

5. Je ne change rien avec les noms se terminant par s, x ou z.

Ils sont identiques au singulier et au pluriel.

un tapis → des tapis

un choix → des choix

un nez → des nez

LES EXCEPTIONS :

1. 7 noms en *ou* prennent un *x* au pluriel :

bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou

2. 3 noms en « *eu* » ou « *au* » prennent un *s* au pluriel :

landau, bleu, pneu

3. Quelques noms en *al* et *ail* prennent un *s* au pluriel :

- bal, carnaval, chacal, festival, récital, régali...

- bétail, chandail, détail, épouvantail, éventail, gouvernail, portail, rail...